

SEPTIEMBRE

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	Comprensión y producción de resúmenes.	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.
	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.
Saberes y pensamiento científico	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.
	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.
	Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales.	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	

OCTUBRE

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Narración de sucesos autobiográficos.
	Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
Saberes y pensamiento científico	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.
Ética, naturaleza y sociedades	Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Educación Integral en Sexualidad.	Educación Integral en Sexualidad.
	Historia personal y familiar.		

NOVIEMBRE

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.
	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.	Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico. (5to grado) México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente. (6to Grado)
		Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.	
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.
		Higiene para una vida saludable.	

DICIEMBRE

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Comprensión y producción de textos explicativos.
	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos, en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.
Saberes y pensamiento científico	Características del entorno natural y sociocultural.	Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.
Ética, naturaleza y sociedades	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.
	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.
De lo humano y lo comunitario	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Entendimiento mutuo en la escuela.	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.
			Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.

ENERO

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Análisis y representación de guiones teatrales.
	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.	Exposición sobre temas diversos.	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.
		Lectura dramatizada y representación teatral.	
Saberes y pensamiento científico	Características del entorno natural y sociocultural.	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.
	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.
			La escuela como ventana hacia el futuro.

FEBRERO

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.	Producción y envío de cartas personales.
	Comunicación a distancia con familiares u otras personas.		
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.
			Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.	Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.
	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.
			La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.

De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.
	Efectos de la pandemia de COVID-19 en las familias, la escuela y la comunidad.	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	

MARZO

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Reflexión sobre los medios de comunicación.	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Participación en debates sobre temas de interés común.
	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y de audiovisuales del pasado familiar y comunitario.		Comprensión y producción de textos argumentativos.
Saberes y pensamiento científico	Características del sonido y la luz.	Formación de mezclas y sus propiedades.	Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.
Ética, naturaleza y sociedades	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.
	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.		La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.
De lo humano y lo comunitario	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Equidad de género.

ABRIL

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.
	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.	Expresión, mediante el uso de los lenguajes artísticos, de experiencias estéticas que tienen lugar en la naturaleza.
			Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.
Saberes y pensamiento científico	Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.
Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.
	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Los afectos y su influencia en el bienestar.
	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	

MAYO

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.
	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.	Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.
		Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	
Saberes y pensamiento científico	Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.	Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.
			Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.
	Personas en situación de migración y sus derechos.		Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.
		Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	

JUNIO

Mes	Fase 3 (1° y 2°)	Fase 4 (3° y 4°)	Fase 5 (5° y 6°)
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.
	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.	Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.
		Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.
		Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común.	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.
Saberes y pensamiento científico	Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.	Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.
	Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.
		La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de

			cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	Construcción del proyecto de vida.	Construcción del proyecto de vida.
	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.		